|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** 27.11.2023  **Тема:** Земля – кормилица.  **Цель:**  Знакомство обучающихся с различными видами почв и их составом.  **Задачи:**   * Сформировать представление о почве как плодородном верхнем слое земли. * Развивать интерес к предмету, познавательную активность, умение анализировать, наблюдать, делать выводы на основе простейших опытов, высказывать своё мнение и доказывать свою точку зрения; * Содействовать воспитанию бережного отношения к почве, как к “Земле-кормилице”, к своему родному краю, чувство уверенности в себе, уважение друг к другу и к окружающим, аккуратность во время выполнения практической работы.   **Тип урока:** изучение нового материала. | | | |
| 1. **Организационный момент** | Ребята, сегодня у нас будет необычный урок, а урок – путешествие. Мы вместе с вами отправляемся в дальнее плаванье в поисках сокровищ.  Запустим кораблик бумажный,  Пускай он плывет далеко.  Урок у нас сегодня важный,  Добыть ведь знания – нелегко! |  |  |
| 1. **Актуализация знаний** | Дорогие ребята, что бы наш корабль мог отчалить от причала и отправится в путь, нам нужно выполнить задание.  Учитель читает определения, а учащиеся записывают ответы:   * Легкий, впитывает влагу, хорошо горит, служит подстилкой для скота, удобрением. (Торф) * Добывается в шахтах, тяжелая, прочная, ковкая, состоит из мелких, плотно соединенных зерен. (Железная руда) * - Черный, с заметным блеском, твердый, тонет в воде, горюч. (Каменный уголь). * - Прочная тяжелая порода, бывает серого, розового, красного цветов. Состоит из зерен нескольких минералов: полевого шпата, кварца и слюды. (Гранит) * **-** Обычно белый или серый камень, образовался из остатков морских организмов. (Известняк) * - Темная маслянистая жидкость, горит, из нее получают бензин, керосин, мазут. (Нефть). * - Образовался при разрушении гранита, используется в строительстве и при производстве стекла. (Песок).   - Обладает пластичностью, используется в строительстве и гончарном деле. (Глина)  - Проверим, какие полезные ископаемые вы записали? (Взаимопроверка и выставление оценок учащимися) Учитель зачитывает ответы, а дети ставят  « +» правильно  « –«  неправильно |  |  |
| 1. **Самоопределение к деятельности** | Молодцы, вы справились с первым заданием.  Перед нами остров **«…- Кормилица».**  Вот не задача, первая часть названия стерлась. А чтобы узнать, нам нужно отгадать загадку.  Не человек, а пьет.  Не повар, а всех кормит. (Земля)  Назовите тему нашего урока: «Земля-Кормилица»  Люди издавна называют землю кормилицей. И именно этому сегодня мы посвятим наш урок.  - В толковом словаре Ожегова есть несколько значений слова Земля.  **Найдите значение слова .** |  |  |
| - Так о какой же земле мы будем говорить на уроке? (О почве)  -Зная тему нашего урока, чтобы вы хотели узнать? (ответы детей)  *-* Можно ли почвой назвать каменистые россыпи гор, песчаные пространства пустынь? Почему? (Ответы детей). - Почему посеянные семена в почву прорастают и из них вырастают растения, а в каменистых россыпях нет?  Давайте вместе по опорным словам поставим цель нашего сегодняшнего урока.  (узнать: состав почвы, причины разрушения, защита почвы.)  Молодцы, давайте двигаться к нашей цели. |  |  |
| 1. **Открытие новых знаний и способов действий** | Наш корабль прибыл на **остров «Опытники»**  - Предположите, что входит в состав почвы.  Состав почвы (практическая работа)  - Работа спориться быстрее, когда у нас есть единомышленник, предлагаю работать в парах. В процессе работы, мы можем исследовать образец почвы и выяснить, что входит в ее состав.  - Кто может назвать правила работы в паре?  Напоминаю, что при работе нужно быть внимательными, работать осторожно и аккуратно. |  |  |
|  | Практическая работа (опыт№1)  - Выполняем работу, следуя инструкции. Возьмите бумажную салфетку, разложите ее на ладонь, зачерпните ложкой немного почвы, сильно сожмите.  - Что осталось на салфетке?  Вывод: следовательно, в состав почвы входит вода. |  |  |
|  | Практическая работа (опыт№2)  - Работаем по инструкции. Возьмем стакан с водой и опустим туда кусочек почвы. Обратите внимание на пузырьки. О чём это говорит?  Вывод: следовательно, в состав почвы входит воздух. | (Вывешивается на доске «вода», «воздух»)  -Зафиксировали, что в состав почвы входит вода и воздух. |  |
|  | Практическая работа (опыт№3)  - Обратите внимание, на дно стакана, что выпало в осадок.  Вывод: следовательно, в состав почвы входит песок, глина. |  |  |
|  | Видеоролик 5-й опыт: - внимание на экран.  Вывод: следовательно, в состав почвы входят – соли. | (Вывешивается табличка со словом соли). |  |
|  | Итак, в состав почвы. Входит все ценное для роста растений. Воздух – для дыхания; вода и соли – для питания; песок, глина чтобы почва была рыхлойhttps://tak-to-ent.net/images/112okrmir4kl/81.png |  |  |
| **Физкультминутка** | **Следующий остров отдыхайка** |  |  |
|  | **Следующий остров узнавайка**  **Везде ли почвы одинаковы?**   1. **Виды почв.**   Учитель начальных классов:  - В природе существует большое число типов почв.  От чего это зависит?  Это зависит от места расположения на территории страны, от состава почвы. Изучением почв занимаются учёные – почвоведы.  - Науку о почвах - **почвоведени**е создал русский учёный - почвовед **Василий Васильевич Докучаев.** Более 100 лет назад он доказал, что основные типы почв размещаются на земле по типу зональности. Каждой природной зоне соответствует свой тип почв  - В разных местах нашей страны почвы не одинаковы. Учёные – почвоведы различают 6 основных видов почв. Рассмотрим на стр. 120 изображение образцов почв **.**  1. На Крайнем Севере почва почти весь год  находится в мерзлом состоянии. На короткое  время верхний слой оттаивает всего на  несколько десятков сантиметров. При этом в почве создается переувлажнение. Здесь  Образуются *тундровые* почв  **2.**  Подзолистая почва – по цвету напоминает золу. Встречаются в тайге и смешанных лесах.  **3.**Под древесной растительностью смешанных и широколиственных лесов, ежегодно  сбрасывающих свою листву почвы  *серые лесные*.  **4.** Чернозёмная почва. В ней много солей, она рыхлая, тёмная, в ней достаточно влаги и воздуха. В степях.  **5.** Болотная. Формируется в условиях длительного или постоянного избыточного увлажнения под влаголюбивой болотной растительностью. Обычно болотные почвы формируются в лесной зоне умеренных поясов. Содержит толстый слой торфа.  **6.** Луговая. Формируются под луговой растительностью в условиях повышенного поверхностного увлажнения или постоянной связи с грунтовыми водами. В ней достаточно перегноя. Есть толстый слой дерна, который образован переплетающимися корнями   * Почему так по-разному выглядят эти образцы почв? * От чего это зависит? . * Какая почва самая плодородная ? (чернозём) Почему?   **Самые распространённые?** | Учащиеся: Почвы разные. |  |
| 1. **Закрепление новых знаний** | -Землю с давних пор люди называют кормилицей. Во времена, когда они ещё не умели пахать и сеять, они брали только то, что земля для них сама припасла: ягоды, корешки, сочные стебельки, орехи. Потом люди смекнули, что можно садить собранные зёрна около жилья. Так появились первые поля ячменя, пшеницы, ржи. Вот так и стала земля доброй и щедрой, даря людям богатые урожаи.  - Почему землю называют КОРМИЛИЦЕЙ?  -Какое значение почва имеет для человека?  А человек для почвы?  Остров |  |  |
|  | -**Следующий пункт прибытия нашего корабля «Защитники»**  - Ребята, как вы думаете, нужно ли почву охранять?  - Для чего? Как это сделать?  - Может ли почве что-нибудь угрожать?  Обратимся к учебнику на стр. 121 «Охрана почвы».  - Если почва истощается, ей нужно дать отдохнуть. Человек до конца не может восстановить почву ни удобрением, ни обработкой.  Почву восстановить может сама природа, причём очень медленно: за 100 лет – 1 см  Охрана почвы – это задача всего человечества. Загрязнение почвы касается всех людей Земли. Вот почему государства заключают международные соглашения, чтобы сообща бороться за спасение почвы. Уже созданы и продолжают создаваться различные международные организации, служащие делу охраны природы.  - Какие организации вы знаете?  Учащиеся: Например - независимая международная общественная организация “Гринпис” (англ. Greenpeace — “Зеленый мир”), борется против ядерных испытаний, против загрязнения среды промышленными отходами, выступает в защиту животного мира).  Давайте с вами выполним задание в р.т стр.67 №4   * Правильно использовать верхний слой почвы при строительстве и добычи полезных ископаемых; * сажать полезащитные полосы; * проводить снегозадержание; * правильно распахивать; * умеренно поливать и употреблять удобрения.   - Какую помощь для защиты почвы могли бы оказать вы?  - Земля – кормилица нуждается в защите. |  |  |
| **Итог урока** | **Плывем к следующему острову. Осторву сокровищ .** Вот мы и прошли все испытания, которые повстречались на нашем пути и обнаружили сундук . Давайте же его откроем. Тут, какой то свиток бумаги, развернем же его. На бумаге: «ЗНАНИЯ – ЭТО СОКРОВИЩЕ, А УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ – КЛЮЧ К НЕМУ».  Ребята, какие же знания мы сегодня получили?  - Почему землю называют кормилицей?  - Что такое почва?  - Что входит в состав почвы?  - От чего нужно защищать почву? |  |  |
| Д/З | .120 - 122 прочитать, ответить на вопросы, |  |  |
| **Рефлексия** | Прежде чем покинуть наш корабль, прошу я вас выразить своё настроение, с которым вы уходите с урока.  Выберите «смешарика», который подходит вам по настроению. |  |  |

.